

ABSTRAK

Anisah Ali (2024) dengan judul penelitian: **Peran Lembaga Pembinaan Khusus Anak Dalam Pembentukan Karakter Pada Anak Binaan di LPKA Kelas II Ternate**. Dibawah bimbingan Bapak Dr. Rustam Hasim, S.Pd., M.Hum sebagai pembimbing I dan Ibu Hasmawati S.Ag., M.Pd sebagai pembimbing II.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya perhatian dari orang tua dan kurang baiknya lingkungan sekitar anak yang berdampak buruk pada karakter yang tidak sehingga memicu anak-anak untuk melakukan suatu tindakan pelanggaran hukum. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) mengetahui peran Lembaga pembinaan khusus anak dalam pembentukan karakter pada anak binaan di LPKA Kelas II Ternate, 2) mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dalam proses pembentukan karakter di LPKA Kelas II Ternate. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif dan yang menjadi subjek penelitian yaitu Kepala LPKA Kelas II Ternate, Kepala Subag Umum, kepala Seksi Pembinaan, Kepala Subseksi Penilaian dan Pengklasifikasian, Kepala seksi Pengawasan dan Penindakan Disiplin, Staf Pembinaan, Staf penjagaan, Staf Pengelolaan Data Kesehatan, dan Anak Binaan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Peran Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas II Ternate dalam membentuk karakter adalah untuk memberikan pembinaan yang membentuk karakter pada anak binaan seperti pembinaan keagamaan, pembinaan jasmani dan moral, Pembinaan Etika dan Moral, Pembinaan Kesadaran Berbangsa dan Bernegara, Pembinaan Kemampuan Intelektual, dan Pembinaan Keterampilan Produktif. Dari keenam program ini maka dapat membentuk karakter yaitu karakter religius, mandiri, jujur, disiplin, peduli social, cinta lingkungan, semangat kebangsaan, toleransi, bersahabat/komunikatif, kreatif, bekerja keras, dan karakter tanggung jawab. (2) Ada beberapa faktor pendukung dan penghambat dalam proses pelaksanaan pembinaan di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas II Ternate, faktor pendukung antara lain adanya Pendidikan formal, ruang pojok baca, ruang belajar, dan adanya para petugas LPKA yang sangat bertanggung jawab dalam membina dan membimbing. Sedangkan yang menjadi penghambat adalah kurangnya minat anak binaan, tidak adanya ruang perpustakaan tersendiri, kurangnya tenaga ahli, dan kurangnya suplay anggaran yang masuk di LPKA.

Kata Kunci: Pegawai LPKA, Pembentukan Karakter, Anak Binaan

ABSTRACT

Anisah Ali (2024) with research title: **The Role of Special Child Development Institutions in Character Formation in Assisted Children at LPKA Class II Ternate**. Under the guidance of Mr. Dr. Rustam Hasim, S.Pd., M.Hum as supervisor I and Mrs. Hasmawati S.Ag., M.Pd as supervisor II

This research was motivated by a lack of attention from parents and a poor environment around children which had a negative impact on their character which did not trigger children to commit acts of violation of the law. The aims of this research are 1) to find out the role of special children's development institutions in character formation in assisted children at LPKA K Class II Ternate, 2) to find out the supporting and inhibiting factors in the process of character formation at LPKA Class II Ternate. This research uses a qualitative approach with descriptive methods and the research subjects are the Head of LPKA Class II Ternate, Head of the General Subdivision, Head of the Development Section, Head of the Assessment and Classification Subsection, Head of the Supervision and Disciplinary Enforcement Section, Development Staff, Security Staff, Management Staff Health Data and Assisted Children. The data collection techniques used were observation, interviews and documentation. Data analysis techniques use data reduction, data presentation and drawing conclusions/verification. The results of this research show that (1) The role of the Special Development Institute for Class II Ternate Children in forming character is to provide guidance that forms character in the target children such as religious formation, physical and moral development, Ethics and Moral Development, Development of National and State Awareness, Development Intellectual Ability, and Development of Productive Skills. From these six programs, characters can be formed, namely religious character, independent, honest, disciplined, social care, environmental love character, national spirit character, tolerance character, friendly/communicative, creative, hardworking, and responsible character. (2) There are several supporting and inhibiting factors in the process of implementing coaching at the Class II Ternate Special Development Institute for Children. Supporting factors include the existence of formal education, reading corners, study rooms, and the existence of LPKA officers who are very responsible for coaching and guiding. Meanwhile, the obstacles are the lack of interest of the target children, the lack of a separate library space, the lack of expert staff, and the lack of budget supplies coming into LPKA.

Keywords: LPKA employees, character formation, assisted children