

ABSTRAK

M. Rifaldi A. Djohra. 2024. “Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran PKn pada Santri Kelas VIII di MTs Darul Falah Kota Ternate”. Dibimbing oleh Dr. Drs. Syahril Muhammad, M.Hum. dan Hasmawati, S.Ag., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1). Mendeskripsikan dan menemukan nilai-nilai keislaman yang integrasi dalam perencanaan pembelajaran PKn 2). Mendeskripsikan pelaksanaan integrasi nilai-nilai keislaman ke dalam pembelajaran PKn 3). Mendeskripsikan evaluasi integrasi nilai-nilai keislaman ke dalam pembelajaran PKn 4). Mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat integrasi nilai-nilai keislaman ke dalam pembelajaran PKn pada santri kelas VIII di MTs Darul Falah Ternate. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan studi deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu; observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini yaitu; kiai, kepala MTs, guru PKn, guru Al-Qur'an & hadis, dan santri. Teknik analisis data yaitu; reduksi data, sajian data, dan verifikasi.

Hasil penelitian ini adalah: 1). Nilai-nilai keislaman yang ada di MTs Darul Falah Ternate yaitu; Ukhuwah, Takwa, Ihsan, Akhlakul Karimah, dan Alim. Perencanaan dilakukan dengan penggunaan dua kurikulum yaitu; kurikulum pondok pesantren dan kurikulum nasional, adapun perencanaan pembelajaran PKn dilakukan guru untuk merancang perangkat pembelajaran, yaitu; Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Silabus, dan Evaluasi. Adapun perencanaan dalam program sekolah. 2). Pelaksanaan integrasi nilai keislaman merupakan tahap tindak lanjut perencanaan, guru PKn melaksanakan rangkaian pembelajaran mengacu pada RPP dan silabus yang telah dibuat, pada RPP terdapat alur kegiatan pelaksanaan yaitu; kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. 3). Evaluasi yang digunakan dalam integrasi nilai-nilai keislaman menggunakan model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process and Product*) meliputi konteks nilai-nilai keislaman (Takwa, Alim, Ukhuwah, Akhlakhul Karimah, dan Ihsan) diintegrasikan ke dalam pembelajaran PKn. 4). Faktor pendukung yaitu: adanya rasa kekeluargaan, kepemimpinan, lingkungan, pengembangan guru, sarana & prasarana, keterbukaan, bantuan dana, kemitraan lembaga pendidikan, dan evaluasi rapat kerja. Adapun faktor penghambat yaitu: kurangnya guru PKn, kurangnya sarana-prasarana, kurangnya metode, strategi, model, evaluasi pembelajaran guru PKn, dan kurangnya penggunaan *Ice Breaking*.

Kata Kunci: Integrasi, Nilai-nilai Keislaman, Pembelajaran PKn.

ABSTRACT

M. Rifaldi A. Djohra. 2024. "Integration of Islamic Values in Civics Learning for Class VIII Students at MTs Darul Falah Ternate City". Supervised by Dr. Drs. Syahril Muhammad, M. Hum. and Hasmawati, S.Ag., M.Pd.

This research aims to: 1). Describe and discover Islamic values that are integrated into Civics learning planning 2). Describe the implementation of the integration of Islamic values into Civics learning 3). Describe the evaluation of the integration of Islamic values into Civics learning 4). Knowing the supporting factors and inhibiting factors for integrating Islamic values into Civics learning for class VIII students at MTs Darul Falah Ternate. This research is qualitative research with a descriptive study. The data collection techniques in this research are; Observations, Interviews, and Documentation. The subjects of this research are; kiai, head of MTs, civics teacher, Al-Qur'an & hadith teacher, and santri. Data analysis techniques are; data reduction, data presentation, and verification.

The results of this research are: 1). The Islamic values at MTs Darul Falah Ternate are; Brotherhood, Takwa, Ihsan, Akhlakul Karimah, and Alim. Planning is carried out using two curricula, namely; Islamic boarding school curriculum and national curriculum, as for Civics learning planning, teachers carry out the design of learning tools, namely; Learning Implementation Plan (RPP), Syllabus, and Evaluation. As for planning in-school programs. 2). The implementation of the integration of Islamic values is a follow-up planning stage, the Civics teacher carries out a series of lessons referring to the RPP and syllabus that have been created, in the RPP there is a flow of implementation activities, namely; preliminary activities, core activities, and closing activities. 3). The evaluation used in the integration of Islamic values uses the CIPP (Context, Input, Process, and Product) evaluation model including the context of Islamic values (Takwa, Alim, Ukhuwah, Akhlakhul Karimah, and Ihsan) integrated into Civics learning. 4). Supporting factors are: a sense of family, leadership, environment, teacher development, facilities & infrastructure, openness, financial assistance, partnerships with educational institutions, and evaluation of work meetings. The inhibiting factors are: lack of Civics teachers, lack of infrastructure, lack of methods, strategies, models, evaluation of Civics teachers' learning, and lack of use of Ice Breaking.

Keywords: Integration, Islamic Values, Civics Learning.