

ABSTRAK

Hafilat Safrudin, 2024. Analisis Penerapan Model Pembelajaran Sentra Dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia 3-6 Tahun Di TK N Pembina 29 Tidore Kepulauan. Pembimbing Bahran Taib., S.Psi., M.Si dan Umikalsum Arfa., S.Pd., M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran sentra dalam mengembangkan kognitif anak usia 3-6 di TK N Pembina 29 Tidore Kepulauan. Metode penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini berjumlah 2 orang guru, teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penerikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian tentang Analisis Penerapan Model Pembelajaran Sentra Dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia 3-6 Tahun Di TK N Pembina 29 Tidore Kepulauan dapat disimpulkan bahwa: dari 3 indikator dalam penerapan model sentra terdapat masing-masing sentra yang diterapkan dalam mengembangkan kognitif anak yaitu sentra seni, sentra imtaq, dan sentra balok. Yang di mana pada sentra seni diterapkan untuk melihat perkembangan belajar dan pemecahan masalah anak, sentra imtaq untuk melihat kemampuan berfikir logis anak dan pada sentra balok melihat kemampuan berfikir simbolik anak. Tetapi pada masing-masing sentra tersebut untuk pemecahan masalah anak juga dapat berfikir logis, dan berfikir simbolik begitupun sebaliknya pada indikator berfikir logis juga anak dapat memecahkan masalah, berfikir logis dan berfikir simbolik. Dengan indikator 1) Belajar dan pemecahan masalah, terdapat, 4 dari 30 anak belum mampu mengidentifikasi masalah yang dihadapi, belum dapat mencari solusi dan belum mampu memecahkan masalah yang dihadapi. Indikator 2) berfikir logis, terdapat 3 dari 30 belum dapat mengelompokkan sesuai bentuk, warna, dan jenis, belum mengetahui persamaan dan perbedaan serta belum mengetahui konsep, dan sebab-akibat. Indikator 3) berfikir simbolik terdapat 4 dari 30 anak belum bisa berfikir simbolik belum mengenali bilangan dan huruf, belum dapat mengelompokkan berdasarkan huruf dan bilangan serta belum mampu mengasah kreatifitasnya.

Kata Kunci : Model pembelajaran sentra, kognitif anak

ABSTRACT

Hafilat Safrudin, 2024. Analysis of the Application of the Central Learning Model in Developing Children's Cognitive Aged 3-6 Years at TK N Pembina 29 Tidore Kepulauan. Advaisor: Bahran Taib., S.Psi., M.Si and Umikalsum Arfa S., SP.d.,MP.d

This research purpose to know the application of the central learning model in developing children's cognitive aged 3-6 at TK N Pembina 29 Tidore Kepulauan. This research method is descriptive qualitative. The subjects of this research are 2 teachers, the data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques consist of data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions.

Based on the results of research about Analysis the Application of the Central Learning Model in Developing Children's Cognitive Aged 3-6 Years at TK N Pembina 29 Tidore Kepulauan, it can be concluded that: of the 3 indicators in the application of the central model, there are respective central that are applied in developing children's cognitive, namely art central, imtaq central, and beam central. The art central is applied to see children's learning development and problem solving, the imtaq central is to see children's logical thinking abilities and the beam central is to see children's symbolic thinking abilities. However, in each of these central's for problem solving, children can also think logically and think symbolically and vice versa, in the indicators of logical thinking children can also solve problems, think logically and think symbolically. With indicator 1) Learning and problem solving, there are 4 of 30 children have not been able to identify the problems they are facing, have not been able to find solutions and have not been able to solve the problems they have faced. Indicator 2) logical thinking, there are 3 out of 30 who cannot group them according to shape, color and type, do not know the similarities and differences and do not know the concepts and cause and effect. Indicator 3) symbolic thinking: 4 out of 30 children cannot think symbolically, do not know numbers and letters, cannot group them based on letters and numbers.

Keywords:Central learning model, children's cognitive.