

ABSTRAK

Sarni Agus, 2023. Gangguan Psikologis Anak Berkebutuhan Khusus dalam Proses Belajar di PAUD Telkom Kota Ternate, Pembimbing: Rita Samad, S.Pd., M.Pd dan Bahran Taib S.Si, M.Si. penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gangguan psikologi anak berkebutuhan khusus dalam proses belajar di PAUD Telkom Kota Ternate.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif subyek dalam penelitian ini adalah sebanyak 2 orang guru serta 1 kepala sekolah dan 4 orang anak berkebutuhan khusus. Pengumpulan data yang digunakan adalah observasi mengenai gangguan psikologi anak berkebutuhan khusus dalam proses belajar, wawancara dengan menggunakan observasi serta dokumentasi yang bertujuan untuk melengkapi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa gangguan psikologi anak berkebutuhan khusus terlihat dengan 5 indikator yakni: 1) Intensi; terdapat 4 anak memperlihatkan perilaku yang senang menyendiri ketika bermain dengan temannya yang lain, keempat anak tersebut tidak mau bergabung dengan temannya ketika bermain, anak lebih senang ketika sendiri. Indikator 2) Hiperaktif; terdapat 4 anak memperlihatkan perilaku yang hiperaktif, anak tersebut tidak biasa diam ketika didalam kelas, anak senang mondar mandir dalam kelas, buat keributan, berbicara dengan semaunya dan suka menunjuk-nunjuk sesuatu benda yang ada didalam kelas. Sedangkan 1 anak diantaranya masih memperlihatkan perilaku yang tenang dan tidak membuat keributan dalam kelas. Indikator 3) Implusive; terdapat 4 anak tersebut tidak menunjukkan perilaku yang implusive. Keempat anak tersebut selalu tenang dalam kelas, anak tersebut tidak merampas mainan milik temannya, ketika anak tersebut ingin mainan maka dia meminjamnya. Indikator 4) Sikap Menantang; terdapat 4 anak tersebut tidak menunjukkan perilaku sikap menantang, keempat anak tersebut ketika dikelas anak tidak melanggar aturan, anak selalu fokus dalam belajar dikelas dan senang menggambar, anak tidak memiliki masalah dengan temannya. Indikator 5) Cemas; terdapat 4 anak tersebut menunjukkan perilaku yang tidak cemas ketika berada didalam kelas dan bersama dengan temannya, anak tersebut cenderung lebih banyak diam dan menyendiri ketika berada dengan temannya.

Kata Kunci: Gangguan Psikologis, Anak, Berkebutuhan Khusus

ABSTRACT

Sarni Agus, 2023. *Psychological Disorders of Children with Special Needs in the Learning Process at ECEP Telkom Ternate City, Supervisors: Rita Samad, S.Pd., M.Pd and Bahran Taib S.Si, M.Si.* This research aims to determine the psychological disorders of children with special needs in the learning process at Telkom ECEP Ternate City.

This research is a qualitative descriptive research. The subjects in this research were 2 teachers, 1 school principal and 4 children with special needs. Data collection used was observation regarding psychological disorders of children with special needs in the learning process, interviews using observation questionnaires and documentation aimed at completing the data.

The results of this research show that the psychological disorders of children with special needs can be seen using 5 indicators, namely: 1) Intention; There are 4 children who show behavior that likes to be alone when playing with other friends, these five children do not want to join their friends when playing, the children are happier when they are alone. Indicator 2) Hyperactivity; There are 4 children who show hyperactive behavior, these children are not usually quiet when in class, the children like to pace back and forth in class, make noise, talk whatever they want and like to point at objects in the class. Meanwhile, 1 child still showed calm behavior and did not make a fuss in class. Indicator 3) Impulsive; There were 4 children who did not show impulsive behavior. The five children are always calm in class, the child does not steal his friend's toys, when the child wants a toy he borrows it. Indicator 4) Challenging Attitude; There are 4 children who do not show challenging behavior, the five children do not break the rules when they are in class, the children always focus on learning in class and enjoy drawing, the children do not have problems with their friends. Indicator 5) Anxious; There were 4 children who showed non-anxious behavior when in class and with their friends, these children tended to be more silent and alone when they were with their friends.

Keywords: *Psychological Disorders, Children, Special Needs*