

ABSTRAK

Sukirna Rustam, 2024. Analisi Penerapan Metode *Story Telling* Dalam Pengembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUD Pembina 7 Kota Ternate. Pembimbing Bahran Taib.,S.Psi.,M.Si dan Umikalsum Arfa.,S.Pd.,M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode *story telling* pada perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun di PAUD Pembina 7 Kota Ternate. Metode penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini berjumlah 3 orang guru, teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses penerapan metode *story telling* yang dilakukan yaitu: indikator 1) mengungkapkan bahasa terdapat, terdapat 2 dari 50 anak belum memiliki sikap percaya diri dan masih pemalu (anak hanya duduk diam, tidak mau berbicara maupun mengekspresikan keinginannya). Indikator 2) menceritakan kembali isi cerita secara sederhana, terdapat 3 dari 50 anak belum bisa menceritakan kembali cerita walaupun dengan menggunakan bahasanya sendiri (anak hanya duduk diam dan tidak bereaksi apa-apa ketika ditanya guru). Indikator 3) memahami bahasa, terdapat 3 dari 50 anak belum bisa memahami bahasa (anak masih tampak bingung dengan apa yang disampaikan atau diceritakan guru). Indikator 4) mengulang kalimat yang lebih kompleks, terdapat 4 dari 50 anak belum bisa mengulang kalimat yang lebih kompleks (anak mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan secara terperinci dan pemahaman anak tentang tema yang dijelaskan oleh guru sangat terbatas). Indikator 5) melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan aturan, terdapat 4 dari 50 anak mengalami kesulitan menjalankan perintah guru (anak tidak bisa ketika guru menyuruh menggambar binatang sesuai dengan tema). Dalam menyikapi hal ini guru tetap optimis dalam mengajarkan kepada anak dan tetap memberikan motivasi, mengajarkan dengan cara berulang-ulang sampai semua anak dapat memahami apa yang disampaikan guru, sehingga semua anak dapat berpartisipasi dan bereaksi.

Kata Kunci: Penerapan Metode *Story Telling*, Dalam Pengembangan Bahasa Anak

ABSTRACT

Sukirna Rustam, 2024. Analysis of the Application of the Story Telling Method in the Language Development of Children Aged 5-6 Years in PAUD Pembina 7 Ternate City. Supervisors (Bahran Taib., S.Psi., M.Si and Umikalsum Arfa., S.Pd., M.Pd)

This research aims to determine the application of the story telling method to the language development of children aged 5-6 years at kinder garten Pembina 7 Ternate City. This research method is descriptive qualitative. The subjects of this research were 3 teachers, the data collection techniques used were observation, interviews and documentation. Data analysis techniques consist of data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions.

Based on the results of this research, it shows that the process of implementing the story telling method carried out is: indicator 1) expressing language is present, there are 2 out of 50 children who do not have a confident attitude and are still shy (the child just sits quietly, does not want to talk or express his wishes). Indicator 2) retelling the content of the story simply, there are 3 out of 50 children who cannot retell the story even using their own language (the child just sits quietly and does not react in any way when asked by the teacher). Indicator 3) understand the language, there are 3 out of 50 children who cannot understand the language (the children still seem confused by what the teacher is saying or telling). Indicator 4) repeating more complex sentences, there are 4 out of 50 children who cannot repeat more complex sentences (the children have difficulty answering questions in detail and the children's understanding of the themes explained by the teacher is very limited). Indicator 5) carry out more complex commands according to the rules, there are 4 out of 50 children who have difficulty carrying out the teacher's orders (children can't when the teacher tells them to draw animals according to the theme). In responding to this, the teacher remains optimistic in teaching children and continues to provide motivation, teaching repeatedly until all children can understand what the teacher is saying, so that all children can participate and react.

Keywords: *Application of the Story Telling, Method in Children's Language Development*