

ABSTRAK

Wahyu Sulistianingsi, 2023. Upaya Pengembangan Aspek Sosial Emosional Pada Anak Usia Dini di PAUD Nukila Kota Ternate. Pembimbing Dr. Rosita Wondal, M.Pd, dan Bahran Taib, S.Psi.,M.Si

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui upaya pengembangan aspek sosial emosional pada anak usia dini di PAUD Nukila Kota Ternate, dan untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat pengembangan aspek sosial emosional pada anak usia dini di PAUD Nukila Kota Ternate. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek penelitian adalah guru dan kepala sekolah. Teknik pengumpulan terdiri observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Berdasarkan analisis data, disimpulkan bahwa 1) kesadaran diri dapat dilakukan dengan mengajarkan belajar bersosialisasi diri dan rasa kepuasan bahwa dirinya diterima di kelompoknya. Selain itu, bermain bersama dapat membangun hubungan yang baik antar sesama seperti tercipta sikap saling membantu, tolong menolong, dan sikap kekerabatan sesama anak. Guru selalu berupaya mengajak anak bermain bersama, sering memngelompokkan anak dalam kegiatan belajar, dan melatih anak untuk mampu bersosialisasi diri dengan teman-teman yang lainnya, 2) Rasa tanggung jawab diri sendiri dan orang lain dilakukan dengan mengajarkan contoh-contoh cara bertutur kata yang baik, berbicara yang sopan, saling membantu, tolong menolong, dan sikap kekerabatan sesama anak. Ketika anak melakukan hal baik memberikan pujian pada anak dapat meningkatkan semangat pada anak untuk mengerjakan soal-soal yang diberikan guru dan mampu melakukan hal-hal baik dan benar, 3) perilaku prososial dengan mengajarkan anak untuk menciptakan hubungan saling menghormati, tidak mengganggu teman yang lain, membiasakan anak untuk sering mendengarkan ketika ada yang berbicara dan tidak memotong pembicaraan orang lain, saling berbagi sesama teman, bersikap peduli dan saling memberi semangat agar dapat menciptakan suasana yang menyenangkan, membantu teman yang mengalami kendala, guru melakukan pendekatan kepada anak yang sedang marah dan guru mencoba untuk menenangkan anak, 4) Faktor pendukung dan faktor dalam membentuk sikap sosial emosional anak bahwa adanya dukungan dari guru dan kepala sekolah dalam mendukung perkembangan sikap sosial emosional anak melalui bermain bersama dan kerjasama. Sedangkan faktor penghambat belum terlaksananya kerjasama yang baik antar pihak sekolah dan orang tua anak guna mendukung perkembangan sosial emosional anak,

Kata Kunci: Upaya Pengembangan, Aspek Sosial Emosional, Anak Usia Dini

ABSTRACT

Wahyu Sulistianingsi, 2023. Efforts to Development of Social Emotional Aspects in Early Childhood in PAUD Nukila Ternate City. Advisors Dr. Rosita Wondal, M.Pd, and Bahran Taib, S.Psi., M.Si

This study was conducted with the aim to determine efforts to develop social emotional aspects in early childhood in PAUD Nukila Ternate City, and to determine the supporting factors and inhibiting factors in the development of social emotional aspects in early childhood in PAUD Nukila Ternate City. This study used a descriptive qualitative approach. The subjects of the study were teachers and principals. Collection techniques consist of observation, interviews, and documentation.

Based on data analysis, it was concluded that 1) self-awareness can be done by teaching self-socialization and a sense of satisfaction that he is accepted in his group. In addition, playing together can build good relationships between others such as creating an attitude of mutual help, help, and kinship attitudes among children. Teachers always try to invite children to play together, often group children in learning activities, and train children to be able to socialize themselves with other friends, 2) A sense of responsibility for themselves and others is done by teaching examples of how to speak well, speak politely, help each other, help each other, and kinship attitudes among children. When children do good things, giving praise to children can increase enthusiasm in children to do the questions given by the teacher and be able to do good and right things, 3) prosocial behavior by teaching children to create relationships of mutual respect, not disturbing other friends, accustom children to listen often when someone speaks and not interrupt other people's conversations, Sharing with friends, caring and encouraging each other in order to create a pleasant atmosphere, helping friends who experience obstacles, teachers approaching children who are angry and teachers trying to calm children, 4) Supporting factors and factors in shaping children's social emotional attitudes that There is support from teachers and principals in supporting the development of children's social-emotional attitudes through joint play and cooperation. While the inhibiting factor has not been the implementation of good cooperation between the school and parents to support the child's social-emotional development.

Keywords: Development efforts, Social Emotional Aspects, Early Childhood