

Rafid La Djaila, 2024. Analisis Keterampilan Metakognitif Belajar Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel Ditinjau dari Gaya Belajar pada Siswa Kelas X SMA Negeri 37 Halmahera Selatan. Di Bawah Bimbingan: Bapak Dr. Soleman Saidi, S.Pd., M.Si dan Bapak Dr. Drs. Hasan Hamid, M.Si.

ABSTRAK

Keterampilan metakognitif merupakan cara belajar merujuk kepada kesadaran dan pengetahuan seseorang dalam menggunakan ranah kognitif meliputi perencanaan, keterampilan monitoring, dan keterampilan evaluasi. Gaya belajar meliputi visual, auditori dan kinestetik. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui keterampilan Metakognitif belajar matematika siswa SMA Negeri 37 Halmahera Selatan dalam menyelesaikan masalah sistem persamaan linier tiga variabel ditinjau dari gaya belajar siswa. Penelitian deskriptif kualitatif ini menjadikan 28 siswa Kelas X SMA Negeri 37 Halmahera Selatan sebagai subyek yang diteliti. Data keterampilan metakognitif matematis siswa dalam menyelesaikan soal SPLtV dan gaya belajar diperoleh menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, angket, dan dokumentasi. Instrumen tes keterampilan metakognitif matematis siswa dalam menyelesaikan soal SPLtV yang telah memenuhi validitas, dan angket gaya belajar menggunakan instrument standar telah memenuhi validitas. Data keterampilan metakognitif matematis siswa dalam menyelesaikan soal SPLtV dan gaya belajar dianalisis secara deskriptif kualitatif. Hasil penelitian: (1) rata-rata keterampilan metakognitif matematis siswa sebesar 67.35% dalam kategori sedang; (2) terdapat 14 % siswa dengan keterampilan metakognitif matematis siswa dalam menyelesaikan masalah sistem persamaan linear tiga variabel dalam kualifikasi tinggi, 60,71% dalam kualifikasi sedang, 25% dalam kualifikasi rendah; (3) Siswa dengan gaya belajar visual mencapai keterampilan metakognitif matematis mencapai 66,67% dalam kualifikasi sedang, gaya belajar auditori mencapai 73,45 % dalam kualifikasi tinggi, siswa dengan gaya belajar kinestetik dengan keterampilan metakognitif matematis mencapai 59,75% dalam kualifikasi rendah; dan (4) siswa dengan gaya belajar visual, terdapat 7,14% memiliki keterampilan metakognitif matematis kategori tinggi, 17,85% kategori sedang, dan 7,14% dalam kategori rendah; Siswa dengan gaya belajar auditori terdapat 14,28%) kategori tinggi, 21,42% kategori sedang, dan 3,57%) kategori rendah; dan siswa dengan gaya belajar kinestetik terdapat 3,57% kategori kategori rendah.

Kata Kunci: *Keterampilan Metakognitif Matematis, Kemampuan Menyelesaikan Masalah SPLtV, dan Gaya Belajar Siswa*

Rafid La Djaila, 2024. Analysis of Students' Mathematical Metacognitive Skills in Solving Problems of Three-Variable Linear Equation System Reviewed from Learning Style in Class X Students of SMA Negeri 37 South Halmahera. Under the guidance: Mr. Dr. Soleman Saidi, S.Pd., M.Si and Mr. Dr. Drs. Hasan Hamid, M.Si.

ABSTRACT

Metacognitive skills are a way of learning that refers to a person's awareness and knowledge in using the cognitive realm including planning, monitoring skills, and evaluation skills. Learning styles include visual, auditory and kinesthetic. The purpose of this study is to determine the Metacognitive skills of mathematics learning students of SMA Negeri 37 Halamahera Selatan in solving problems of the three-variable linear equation system reviewed from the learning style of students. This qualitative descriptive research made 28 students of Class X of SMA Negeri 37 South Halmahera as the subjects studied. Data on students' mathematical metacognitive skills in solving SPLtV problems and learning styles were obtained using observation, interview, test, questionnaire, and documentation techniques. The students' mathematical metacognitive skills test instrument in solving SPLtV questions has met validity, and the learning style questionnaire using standard instruments has met the validity. Data on students' mathematical metacognitive skills in solving SPLtV problems and learning styles were analyzed in a qualitative descriptive manner. Research results: (1) the average mathematical metacognitive skills of students were 67.35% in the medium category; (2) there were 14% of students with students' mathematical metacognitive skills in solving problems of three-variable linear equation systems in high qualifications, 60.71% in intermediate qualifications, 25% in low qualifications; (3) Students with visual learning styles achieved mathematical metacognitive skills reaching 66.67% in intermediate qualifications, auditory learning styles reaching 73.45% in high qualifications, students with kinesthetic learning styles with mathematical metacognitive skills reaching 59.75% in low qualifications; (4) students with visual learning styles, there were 7.14% had high category of mathematical metacognitive skills, 17.85% of the medium category, and 7.14% of them were in the low category; Students with auditory learning styles are 14.28% in the high category, 21.42% in the medium category, and 3.57% in the low category; and students with kinesthetic learning styles there are 3.57% in the low category category.

Keywords: Mathematical Metacognitive Skills, SPLtV Problem Solving, and Student Learning Style