

ABSTRAK

Nurhijrah Siddik (2023) **“Implementasi pendidikan karakter berbasis nilai-nilai kearifan lokal di SMA Negeri 10 Kota Ternate”**. Dibawah bimbingan sebagai pembimbing I Dr Mohtar Kamisi S.Pd.,M.Si dan Pembimbing II Dr. Rustam Hasyim, M.Hum., M.Pd

Dalam penelitian ini adalah implementasi Pendidikan karakter disebutkan sebagai pendidikan nilai, pendidikan budi pekerti, pendidikan moral, pendidikan watak, yang bertujuan mengembangkan kemampuan peserta didik untuk memberikan keputusan baik-buruk, memelihara apa yang baik dan mewujudkan kebaikan itu dalam kehidupan sehari-hari dengan sepenuh hati sehingga implementasi pendidikan karakter ini menjadi bagian yang sangat penting bagi peserta didik dalam proses belajar mengajar. Tujuan dari penelitian ini untuk mengkaji: (1). implementasi pendidikan karakter di SMA Negeri 10 Kota Ternate. (2). faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter. (3). Nilai-Nilai Kearifan lokal yang terkandung dalam pendidikan karakter yang di implementasikan. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data yakni, observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) implementasi pendidikan karakter di sekolah sudah cukup baik karena guru dan peserta didik selalu memberikan arahan tentang nilai pendidikan karakter. Seperti nilai religius, nilai toleransi, nilai disiplin, nilai demokrasi, dan nilai kejujuran. (2) faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi pendidikan karakter, terjalannya komunikasi baik antara guru dan peserta didik, adanya dukungan dan kerja sama antar guru dan kepala sekolah, kemudian dukungan orang tua peserta didik, suasana lingkungan sekolah yang baik, sarana prasarana yang menunjang proses pembelajaran baik dalam kelas maupun lingkungan sekolah, kemudian faktor penghambat Adanya keterbatasan waktu disebabkan karena jam pelajaran yang guru gunakan itu sedikit, kurang adanya kesinambungan antara lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga, kemudian peserta didik yang tidak mematuhi peraturan sekolah, serta kurangnya pengawasan dari guru. (3) Nilai-Nilai Kearifan lokal yang terkandung dalam pendidikan karakter yang di implementasikan peserta didik dalam pembelajaran yaitu, nilai kebersamaan saling menolong dan saling membantu baik nilai-nilai kearifan lainnya berupa ekstrakurikuler yakni tarian lalayan tarian cakalele, dan tarian soya-soya adapun yang menjadi sarana dalam penanaman nilai-nilai kearifan lokal yaitu budaya dan integritas yang merupakan suatu bentuk kearifan lingkungan yang ada dalam kehidupan sehari-hari. kelompok.

Kata Kunci : Implementasi Pendidikan karakter berbasis nilai-nilai kearifan lokal

ABSTRACT

Nurhijrah Siddik (2023) "Implementation of character education based on local wisdom values at SMA Negeri 10 Kota Ternate". Under the guidance as supervisor I Dr. Mohtar Kamisi S.Pd., M.Sc and Advisor II Dr. Rustam Hasyim, M.Hum., M.Pd

The background in this study is the implementation of character education which is referred to as value education, character education, moral education, character education, which aims to develop the ability of students to make good and bad decisions, maintain what is good and realize that goodness in everyday life. wholeheartedly so that the implementation of character education becomes a very important part for students in the teaching and learning process. The purpose of this research is to examine: (1). How is the implementation of character education in SMA Negeri 10 Kota Ternate. (2). What are the supporting and inhibiting factors for the implementation of character education. (3). What local wisdom values are contained in the implemented character education. The research method used is a descriptive qualitative research approach. Data collection techniques namely, observation, interviews and documentation studies. The results of this research show that (1) the implementation of character education in schools is quite good because teachers and students always give directions about the value of character education. Such as religious values, tolerance values, discipline values, democratic values, and honesty values. (2) supporting factors and inhibiting factors for the implementation of character education, good communication between teachers and students, support and cooperation between teachers and principals, then support from parents of students, a good school environment, infrastructure that supports the learning process both in the classroom and in the school environment, then the inhibiting factors are limited time due to the few hours of lessons that teachers use, lack of continuity between the school environment and the family environment , then students who do not comply with school rules, as well as a lack of supervision from the teacher. (3) What local wisdom values are contained in character education that is implemented by local wisdom values that can be implemented in learning, namely, helping each other and helping each other both in group assignments and outside group assignments.

Keywords: Implementation of character education based on local wisdom values