

ABSTRAK

Harminingsi Kader 2024. Peran Guru Dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak 5-6 Tahun Di PAUD Telkom Kota Ternate. Pembimbing Nurhamsa Mahmud.,S.Pd.,M.Pd dan Fatoni Achmad.,S.Pd.,M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru dalam mengembangkan sosial emosional anak usia 5-6 tahun di PAUD Telkom Kota Ternate. Metode penelitian ini adalah kualitatif. Subjek penelitian terdiri dari 2 guru dan 4 anak, teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data terdiri dari pengumpulan data, reduksi data penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian tentang peran guru dalam mengembangkan sosial emosional anak pada usia 5-6 Tahun di PAUD Telkom Ternate, hasil wawancara dengan Indikator 1) Guru Sebagai Pengarah/ Pembimbing; Guru dalam mengembangkan sosial emosional anak dilakukan dengan mengajarkan kepada anak dengan memberikan nasihat dan pemahaman tentang ekspresi emosi (marah, tertawa, menangis), tidak melakukan kekerasan fisik antar sesama teman, jika ada masalah harus bersikap jujur kepada sesama teman maupun ibu guru serta belajar untuk saling memaafkan jika berbuat salah. Indikator 2) Guru sebagai Fasilitator; Untuk mengembangkan sosial emosional anak, guru menolong anak yang merasa malu untuk tampil di depan kelas, dengan pendekatan tutor sebaya (teman yang telah mampu, membantu yang belum mampu) sehingga anak tidak malu untuk tampil, saling monolong dalam kegiatan bersama, membuat kesepakatan bersama dalam kelas untuk aturan kelas, sehingga anak mengetahui apa yang seharusnya dilakukan, agar anak tidak berubah-ubah dalam emosinya. Guru bersikap sabar dalam menghadapi anak dengan emosi yang berubah dan memberikan pemahaman kepada anak. Data observasi menunjukkan bahwa 2 dari 4 anak sudah mampu mengekspresikan marah secara verbal, dan 3 anak telah mampu mengekspresikan rasa bahagia secara verbal dengan dengan ekspresi wajah tertawa, senyum, dan bertepuk tangan.

Kata kunci : Peran Guru, Sosial Emosional, Anak

ABSTRACT

Harminingsi Kader 2024. The Role of Teachers in Developing Social Emotional Children Aged 5-6 Years at PAUD Telkom Kota Ternate. Supervisors Nurhamsa Mahmud.,S.Pd.,M.Pd and Fatoni Achmad.,S.Pd.,M.Pd

This study aims to determine the role of teachers in developing social emotional children aged 5-6 years at PAUD Telkom Kota Ternate. This research method is qualitative. The subjects of the study consisted of 2 teachers and 4 children, data collection techniques used were observation, interviews and documentation. Data analysis techniques consisted of data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions.

Based on the results of research on the role of teachers in developing social emotional children aged 5-6 years at PAUD Telkom Ternate, the results of interviews with Indicator 1) Teachers as Directors/Guides; Teachers develop children's social emotional skills by teaching children by providing advice and understanding about emotional expression (anger, laughter, crying), not to commit physical violence between friends, if there is a problem must be honest with fellow friends and teachers and learn to forgive each other if they do wrong. Indicator 2) Teacher as Facilitator; To develop children's social emotions, teachers help children who feel embarrassed to appear in front of the class, with a peer tutor approach (friends who are able, help those who are not yet able) so that children are not embarrassed to appear, help each other in joint activities, make agreements together in class for class rules, so that children know what should be done, so that children do not change their emotions. Teachers are patient in dealing with children with changing emotions and provide understanding to children. Observation data shows that 2 out of 4 children are able to express anger verbally, and 3 children have been able to express happiness verbally with facial expressions of laughter, smiles, and clapping.

Keywords: Role of Teachers, Social Emotional, Children