

ABSTRAK

Marlina Upara, 2025. Analisis Kompetensi Pedagogik Guru PAUD Non-Sarjana Pada Implementasi Pembelajaran Di Sekolah PAUD Kartini Desa Pastabulu Kecamatan Mangoli Utara, Kabupaten Kepulauan Sula. Pembimbing Barhan Taib S.Psi., M.Si dan Winda Oktaviani, S.Pd., M.Pd.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana kompetensi pedagogik guru PAUD non-sarjana pada implementasi pembelajaran Di Sekolah PAUD Kartini Desa Pastabulu Kecamatan Mangoli Utara, Kabupaten Kepulauan Sula. Penelitian menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi kasus subjek penelitian yaitu dua orang guru PAUD lulusan menengah atas (SMA). Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil analisis kompetensi pedagogik guru PAUD non-sarjana pada implementasi pembelajaran di sekolah PAUD Kartini Desa Pastabulu Kecamatan Mangoli Utara, Kabupaten Kepulauan Sula dapat disimpulkan bahwa: Dari 6 indikator kompetensi pedagogik terlihat Guru SU: 1) Mengelola pembelajaran: Membuat lingkungan yang positif dan aman. 2) Pemahaman peserta didik: Menunjukkan empati dan berkomunikasi dengan bahasa sederhana. 3) Perencanaan pembelajaran: Mengalami kesulitan dalam membuat RPP karena keterbatasan pengalaman dan sumber daya. 4) Pelaksanaan pembelajaran: Seringkali masih terlihat bingung dalam melaksanakan pelajaran dikelas. 5) Pemanfaatan teknologi: Tidak memiliki alat teknologi tapi berusaha memanfaatkannya lewat guru lain. 6) Evaluasi hasil belajar: Melakukan penilaian secara rutin dengan memperhatikan keterlibatan anak saat belajar. Sedangkan Guru RY: 1) Mengelola pembelajaran: Membuat lingkungan yang positif dan aman. 2) Pemahaman peserta didik: Menunjukkan empati dan berkomunikasi dengan bahasa sederhana, serta memperhatikan individual anak. 3) Perencanaan pembelajaran: Mengalami kesulitan dalam membuat RPP karena keterbatasan pengalaman dan sumber daya. 4) Pelaksanaan pembelajaran: Menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan mengajak anak berpartisipasi aktif. 5) Pemanfaatan teknologi: Memahami pentingnya teknologi dan berusaha memanfaatkannya. 6) Evaluasi hasil belajar: Melakukan penilaian secara rutin dengan memperhatikan keterlibatan dan perkembangan anak dalam proses belajar. Jadi kompetensi pedagogik guru PAUD non-sarjana masih dalam proses berkembang. Guru PAUD non-sarjana juga memiliki potensi yang cukup baik, Namun perlu mendapatkan dukungan dan fasilitas yang memadai untuk mencapai kompetensi yang optimal.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Guru PAUD Non-Sarjana, Pembelajaran

ABCTRAK

Marlina Upara, 2025. Analysis of Pedagogic Competence of Non-Undergraduate PAUD Teachers in the Implementation of Learning at PAUD Kartini School, Pastabulu Village, North Mangoli District, Sula Islands Regency. Supervisors Barhan Taib S.Psi., M.Si and Winda Oktaviani, S.Pd., M.Pd

The purpose of this study is to find out how the pedagogic competence of non-undergraduate PAUD teachers in the implementation of learning at the Kartini PAUD School, Pastabulu Village, North Mangoli District, Sula Islands Regency. The research uses a descriptive qualitative method with a case study approach of the research subjects, namely two PAUD teachers who graduated from high school (SMA). Data collection uses observation, interview and documentation techniques.

The results of the analysis of the pedagogic competence of non-undergraduate PAUD teachers in the implementation of learning at PAUD Kartini school, Pastabulu Village, North Mangoli District, Sula Islands Regency can be concluded that: From the 6 indicators of pedagogic competence, it can be seen that SU teachers: 1) Managing learning: Creating a positive and safe environment. 2) Students' understanding: Showing empathy and communication in simple language. 3) Learning planning: Experiencing difficulties in making lesson plans due to limited experience and resources. 4) Learning implementation: Often still looking confused in carrying out lessons in class. 5) Utilization of technology: Do not have technology tools but try to use them through other teachers. 6) Evaluation of learning outcomes: Conduct regular assessments by paying attention to children's involvement in learning. As for RY Teachers: 1) Managing learning: Creating a positive and safe environment. 2) Understanding of students: Showing empathy and communicating with simple language, as well as paying attention to individual children. 3) Learning planning: Experiencing difficulties in making lesson plans due to limited experience and resources. 4) Implementation of learning: Creating a fun learning environment and inviting children to participate actively. 5) Utilization of technology: Understand the importance of technology and try to use it. 6) Evaluation of learning outcomes: Conduct regular assessments by paying attention to the involvement and development of children in the learning process. So the pedagogic competence of non-undergraduate PAUD teachers is still in the process of developing. Non-undergraduate PAUD teachers also have quite good potential, but need to get adequate support and facilities to achieve optimal competence.

Keywords: Pedagogical Competence, Non-Undergraduate Early Childhood Education Teachers, Learning