

ABSTRAK

Nurinsan Leko, 2025: Implementasi Kegiatan Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Pada SD Negeri 40 Kota Ternate. Dibimbing Oleh: Ibu Darmawati Hadi S.Pd.,M.Pd pembimbing I dan Bapak Suhardi Abdullah S.Pd.,M.Hum pembimbing II.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan Kegiatan Literasi Sekolah di SD Negeri 40 kota Ternate dan mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan Kegiatan Literasi Sekolah di SD Negeri 40 Kota Ternate. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini yaitu kepala sekolah, guru, dan 50 orang peserta didik. Metode pengumpulan data yang di gunakan yaitu wawancara, tes dan dokumentasi. Instrumen penelitian menggunakan angket wawancara dan rubrik validasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pengumpulan data, reduksi data, display data, dan menarik kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan pelaksanaan Kegiatan Literasi Sekolah di SD Negeri 40 Kota Ternate di laksanakan berdasarkan tahap pembiasaan, tahap pengembangan, dan tahap pembelajaran. Pada tahap pembiasaan melakukan apel pagi, kegiatan 15 menit membaca. Pada tahap pengembangan melakukan membaca bersama, membuat pojok baca di setiap kelas dengan buku bacaan di luar buku pelajaran. Pada tahap pembelajaran melakukan menata kelas berbasis literasi, mengadakan kegiatan majalah dinding yang dibuat dan dikelolah oleh peserta didik, menyimpulkan hasil bacaan yang dibaca peserta didik, dan menjelaskan kembali apa yang dibaca peserta didik. Faktor pendukung yang ada di SD Negeri 40 Kota Ternate yaitu saran dan prasaran, keaktifan peserta didik, peran sekolah dalam kegiatan, waktu pelaksanaan kegiatan, selain faktor pendukung ternyata faktor penghambat juga ada seperti perpustakaan yang tidak berjalan maksimal, kurangnya minat peserta didik, kebiasaan yang belum tertanam pada peserta didik.

Kata Kunci: Pelaksanaan KLS, Faktor pendukung, Faktor penghambat

ABSTRACT

Nurinsan Leko, 2025: Implementation of Literacy Activities in Increasing Student Reading Interest at State Elementary School 40 Ternate City. Supervised by: Mrs. Darmawati Hadi S.Pd., M.Pd as the first supervisor and Mr. Suhardi Abdullah S.Pd., M.Hum as the second supervisor.

This research aims to describe the implementation of School Literacy Activities at SD Negeri 40 Ternate city and describe the supporting and inhibiting factors for the implementation of School Literacy Activities at SD Negeri 40 Ternate city. This type of research is descriptive qualitative research. The subjects in this study were the principal, teachers, and 50 students. The data collection methods used were interviews and documentation. The research instruments used interview questionnaires and validation forms. Data analysis used in this research is data collection, data reduction, data display, and drawing conclusions/verification.

The results showed that the implementation of School Literacy Activities at SD Negeri 40 Ternate City was carried out based on the habituation stage, development stage, and learning stage. At the habituation stage, the activities include 15 minutes of reading, providing reading corners in the classroom and in front of the teacher's room, providing magazines, and providing bookshelves. At the development stage, guided reading and shared reading are carried out. At the learning stage, organizing a literacy-based classroom, summarizing the results of the reading that students read, and explaining what students read again. Supporting factors that exist in SD Negeri 40 Kota Ternate are in the form of quality reading books, making reading corners, and bookshelves. In addition to supporting factors, there are also inhibiting factors such as the habits of students who are less interested in reading activities and reading rooms that do not exist due to the small location of the school so there is no library available.

Keywords: Implementation of KLS, supporting factors, inhibiting factor