

ABSTRAK

Fadila Sangaji, 2025. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Hak Asasi Manusia Mata Pelajaran PKn (Penelitian Tindakan Kelas) Di kelas VIII 1 SMP Negeri 5 Kota Ternate. Pembimbing Dr. Syahril Muhammad, M.Hum dan Dr. Misrina, S.IP., MA

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada materi Hak Asasi Manusia Mata Pelajaran PKn dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* kelas VIII 1 SMP Negeri 5 Kota Ternate. Penelitian ini merupakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) penelitian ini menggunakan dua siklus yaitu siklus I dan siklus II, masing-masing siklus terdiri dari 4 Tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi yang mengacu kepada model siklus PTK dari Kemmis dan Taggart. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 5 Kota Ternate kelas VIII-1 yang berjumlah 25 siswa, teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, dokumentasi dan tes.

Berdasarkan hasil penelitian pada siklus I hasil belajar siswa dari 25 siswa hanya 7 siswa yang tuntas belajar dengan persentase 28% sedangkan ada 18 siswa yang belum tuntas dengan persentase 72% dengan tingkat penguasaan siswa rata-rata 58,4% dan dinyatakan belum tuntas mencapai KKM Pada siklus II terjadi peningkatan yang dimana 23 siswa yang tuntas belajar dengan persentase 92% sedangkan 2 siswa belum tuntas dengan persentase 8% dengan tingkat penguasaan siswa rata-rata 85,6% Dengan selisih persentase 64% dan dinyatakan tuntas mencapai KKM, disimpulkan bahwa dengan Penerapan Model Pembelajaran *problem based learning* (PBL) untuk meningkatkan Hasil belajar Siswa Pada materi Hak Asasi Manusia Mata Pelajaran PKn (Penelitian Tindakan Kelas Di kelas VIII 1 SMP Negeri 5 Kota Ternate) dapat membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar siswa dinyatakan berhasil.

Kata kunci : *Model Pembelajaran, Problem Based Learning, (PBL), Hasil belajar, HAM, Pkn.*

ABSTRACT

Fadila Sangaji, 2025. The Implementation of *Problem Based Learning* (PBL) Model to Improve Students' Learning Outcomes in Human Rights Lesson in Civic Education Subject (Classroom Action Research) in Class VIII-1 of SMP Negeri 5 Kota Ternate.. Advisors: Dr. Syahril Muhammad,M.Hum dan Dr. Misrina, S.IP., MA

This research aims to investigate the improvement of student learning outcomes in Human Rights subject lesson in Civic Education subject by using the Problem-Based Learning (PBL) model in Class VIII-1 of SMP Negeri 5 Kota Ternate. This research employed a Classroom Action Research method, which consisted of two cycles, namely Cycle I and Cycle II. Each cycle comprised four stages: planning, implementation, observation, and reflection, which referred to the PTK cycle model by Kemmis and Taggart. This research was conducted in Class VIII-1 of SMP Negeri 5 Kota Ternate, which consisted of 25 students. The data collection techniques used in this research were observation, documentation, and testing.

The results of this research showed that in Cycle I, only 7 out of 25 students achieved complete learning with a percentage of 28%, meanwhile 18 students did not achieve complete learning with a percentage of 72%. The students' mastery level was 58.4% on average and was declared not complete to achieve the Minimum Completion Criteria. In Cycle II, there was an increase in which 23 students achieved complete learning with a percentage of 92%, while 2 students did not achieve complete learning with a percentage of 8%. The students' mastery level was 85.6% on average with a percentage increase of 64% and was declared complete to achieve the Minimum Completion Criteria. In conclusion, the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) Model can improve students' learning outcomes in Human Rights Lesson in Civic Education and make students active in the learning process, resulting in successful students' learning outcomes.

Keywords: Learning Model, *Problem Based Learning* (PBL), Learning Outcomes, Human Rights, Human Right, Civic Education Subject.